



Skole-NM



Oppgave Skole-NM 2026

Programområde: Helse- og oppvekstfag

Fag: Barne- og ungdomsarbeiderfag

Innhold

Oppgaveinformasjon og kontaktinfo.....	3
Forord	4
1. Veiledning og instruks til deltakere.....	5
2. Forberedelse.....	6
3. Konkurransedagen	7
4. Oppgavebeskrivelse og kompetansemål	8
5. Didaktisk plan	9
6. Vurderingskriterier og vurderingsskjema	11

Oppgaveinformasjon og kontaktinfo

Programområde: Helse- og oppvekstfag

Fag: Barne- og ungdomsarbeiderfag

Arrangør: Jessheim videregående skole

Adresse: Ringvegen 50, 2050 Jessheim

Dato: 15-16.april 2026.

Konkurransform: Lag bestående av to personer.

Læreplannivå: Vg2 – barne- og ungdomsarbeiderfaget

Generelle konkurranseregler for Skole-NM: [Reglement for Skole-NM](#)

Kontaktpersoner fra arrangør:

Avdelingsleder: Kristin Fretheim, signef@afk.no, 40402941

Faglærer: Martine Røtvold Haugstad, martinerh@afk.no, 44615716

Prosjektleder WorldSkills Norway:

Anette Johansen, anette.johansen@worldskills.no, 48002325



Forord

Skolekonkurransen skal bidra til å motivere elevene ved å fremme mestring i faget gjennom en praktisk og yrkesrelevant oppgave. Oppgaven er utarbeidet for elever ved Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfaget.

I skole-NM for barne- og ungdomsarbeiderfaget, skal elevene planlegge og gjennomføre en eller flere aktiviteter for en gruppe barn.

Konkurransen utføres av lag, som består av to personer.

Konkurransen består av tre deler:

- Planlegging
- Gjennomføring
- Vurdering

Under konkurransen vil det være dommere til stede, som skal vurdere planleggingen, gjennomføringen og vurderingen etter endt konkurranse.

Oppgaven er utarbeidet av lærere ved Jessheim videregående skole, Akershus fylkeskommune.

1. Veiledning og instruks til deltakere

Konkurransen foregår på en scene, der deltakerne skal planlegge og gjennomføre en eller flere aktiviteter for en barnegruppe. Konkurransen er beregnet på at publikum skal være til stede. Vurdering og refleksjon foregår på et eget rom uten publikum.

Deltakerne benytter mikrofoner, slik at dommere og publikum kan høre det som blir sagt. Dommerne dømmer ut fra gitte kriterier. Vurderingsskjema ligger vedlagt.

På konkurransedagen skal deltakerne møte opp i god tid. De isoleres på eget rom frem til det er deres tur til å konkurrere. Mobilbruk og kommunikasjon med publikum er ikke tillatt. Fullstendig program og detaljert plan for konkurransedagen kommer senere.

Tidsbruk på konkurransedagen:

- Planlegging på scenen: 5 minutter
- Gjennomføring av aktivitet: 20 minutter
- Refleksjonssamtale med dommere: 10 minutter

Utstyr:

- Deltakerne må selv ta med nødvendig utstyr som skal benyttes under konkurransen, eventuelt kontakte arrangørskolen for å undersøke muligheter for å låne utstyr.

Konkurransen består av tre deler:

- **Planlegging:** deltakerne skal skrive en didaktisk plan for aktiviteten som skal gjennomføres. Skjema ligger vedlagt og skal leveres i forkant av konkurransedagen. Planlegging og forberedelser skal gjennomgås i konkurransen.
- **Gjennomføring:** deltakerne skal ha en kort gjennomgang av det de har forberedt og planlagt, og de skal gjennomføre planlagt aktivitet.
- **Vurdering:** deltakerne skal ha en refleksjonssamtale med dommerne, som består av faglig refleksjon og spørsmål.

Forventninger:

- Deltakerne skal møte godt forberedt til konkurransedagen.
- Deltakerne skal samarbeide, vise profesjonalitet og faglig forsvarlighet.
- Arbeidet på scenen skal være tydelig og strukturert, og gjennomføres i tråd med god praksis i barne- og ungdomsarbeiderfaget.
- Tema og kompetansemål for oppgaven skal komme tydelig frem i gjennomføringen.

2. Forberedelse

Informasjon og tips til deltakernes forberedelser før konkurransen.

Deltakerne skal skrive en didaktisk plan for aktiviteten som skal gjennomføres. Her skal det komme tydelig frem hvilken aktivitet som er planlagt samt deltakernes fordeling av ansvar og oppgaver. Planleggingsskjema skal leveres senest dagen før konkurransedagen – kl. 12.00, onsdag 15. april til martinerh@afk.no. Skjema ligger vedlagt. Husk også å ta kontakt ved spørsmål om utstyr.

Faglig forberedelse for deltakerne:

- Sette seg inn i oppgavebeskrivelsen, tema og kompetansemål.
- Repetere temaene didaktisk metode, motivasjon, mestring, lek, sosial kompetanse, anerkjennende kommunikasjon, profesjonalitet, rollemodell og medvirkning.
- Øve på profesjonalitet, samarbeid, kommunikasjon, struktur, grensesetting og være en tydelig rollemodell og barne- og ungdomsarbeider.
- Passe på at alle kompetansemålene knyttes til den praktiske gjennomføringen og refleksjonssamtalen.

Øv gjerne på aktiviteten dere skal gjennomføre og forbered dere godt til refleksjonssamtalen med dommerne.

3. Konkurransedagen

Informasjon om hvordan konkurransedagen gjennomføres. Fullstendig program og detaljert plan for konkurransedagen kommer senere.

Planlegging:

- Didaktisk plan skal være sendt inn i forkant av konkurransedagen (eget skjema).
- Deltakerne skal ha en kort gjennomgang av forberedelser/planlegging på scenen.
- Presenter og begrunn valg av aktivitet, mål, metode, organisering og ansvarsfordeling.
- Tid: 5 minutter.

Gjennomføring:

- Deltakerne gjennomfører planlagt aktivitet med en gruppe barn på scenen.
- Deltakerne skal få frem oppgave, tema og kompetansemålene i gjennomføringen.
- Tid: 20 minutter.
- Det vil bli gitt signal når det er 5 minutter igjen.

Vurdering:

- Gjennomføres utenfor scenen med dommerne, på et eget rom uten publikum.
- Består av en refleksjonssamtale der deltakerne skal reflektere faglig og det kan stilles faglige spørsmål. Se nærmere beskrivelse av spørsmål under vurderingskriterier.
- Tid: 10 minutter.

4. Oppgavebeskrivelse og kompetansemål

Dere jobber som barne- og ungdomsarbeidere i Solskinn barnehage, på avdeling Sommerfugl (3-6 år). Barnehagen har hatt ekstra fokus på et av verdigrunnlagene fra rammeplanen for barnehager i det siste: «Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8). Dette har ført til at barnehagen driver et målrettet arbeid med temaet *trivsel, vennskap og lek*. I forbindelse med dette har dere fått i oppgave å planlegge og gjennomføre en alderstilpasset aktivitet for en barnegruppe i alderen 3-6 år, der målet er å fremme vennskap og trivsel gjennom lek.

I gjennomføringen skal dere:

- Legge til rette for lek og tilpasse aktiviteten ut fra alder, modning og funksjonsnivå.
- Bidra til motivasjon og fremme glede og mestring.
- Vise anerkjennende kommunikasjon og bidra til utvikling av sosial kompetanse.
- Være profesjonelle og gode rollemodeller, og legge til rette for medvirkning.

Kompetansemål for Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfaget:

Pedagogisk arbeid:

- Gjøre rede for hva lek er, og lekens betydning for barn og unges læring og utvikling, og legge til rette for ulike former for lek tilpasset alders-, modnings- og funksjonsnivå.
- Beskrive didaktiske metoder i det pedagogiske arbeidet som bidrar til motivasjon og fremmer glede og mestring.

Kommunikasjon og samhandling:

- Gjøre rede for prinsippene for anerkjennende kommunikasjon og vise slik kommunikasjon i praksis.
- Gjøre rede for hva sosial kompetanse og kulturkompetanse er, og foreslå tiltak som kan bidra til å utvikle slik kompetanse hos barn og unge.

Yrkesliv:

- Drøfte hva det vil si å være en profesjonell yrkesutøver og god rollemodell i barne- og ungdomsarbeiderfaget og å vise profesjonalitet i eget arbeid
- Drøfte hva medvirkning betyr i møte med barn, unge og foresatte, og vise hvordan dette kan komme til uttrykk i praksis.

5. Didaktisk plan

Skjemaet skal fylles ut og leveres senest dagen før konkurransedagen (kl. 12.00, onsdag 15. april til martinerh@afk.no).

Navn på deltakere:
Aktivitet:
Mål: (hva skal læres/utvikles? F.eks. kunnskaper, ferdigheter og/eller holdninger)
Rammefaktorer: Antall barn/unge: Alder: Sted: Tidsbruk: Ansvar: Hjelpemidler/utstyr: Annet:

Deltakerforutsetninger:

(beskrivelse av målgruppen: behov, alder, modning, funksjonsnivå, språk, hva de kan fra før osv.)

Innhold:

(Beskrivelse av hva dere skal gjøre, dette skal begrunnes og ses i sammenheng med mål og forutsetninger – hva skal gjøres for å nå målet ut fra deltakernes forutsetninger)

Arbeidsmetode:

(Beskrivelse av hvordan dere skal gjennomføre aktiviteten – hvilken pedagogisk tilnærming og didaktisk metode dere skal bruke)

Vurdering:

(Hvordan skal dere vurdere aktiviteten? Lurt å tenke på om målene ble nådd, hvordan arbeidsmetodene fungerte med tanke på mål, rammer og målgruppe. Hva som fungerte godt og hva som kan forbedres, og om barnegruppa kan være med å vurdere)

6. Vurderingskriterier og vurderingsskjema

Vurderingskriteriene er utarbeidet med utgangspunkt i kompetansemål fra læreplanen for Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfaget, og gir deltakerne muligheten til å vise kunnskaper og ferdigheter i faget gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av aktivitet. I vurderingen er det den praktiske gjennomføringen som vektlegges, men faglig refleksjon er også viktig, og er en sentral del av barne- og ungdomsarbeiderfaget.

I refleksjonssamtalen med dommene kan det tas utgangspunkt i følgende spørsmål:

- Hvordan ble målet for aktiviteten nådd?
- Hvilke didaktiske metoder har dere valgt for aktiviteten?
- Hvordan fungerte arbeidsmetodene dere hadde valgt, med tanke på mål, rammefaktorer og barnegruppa?
- Hva fungerte godt og hva kan forbedres?
- Hvordan synes barna det var å delta på denne aktiviteten?
- Hvilken form for lek har dere gjennomført? Og hvilken betydning har dette for barnas læring og utvikling?
- Hva gjorde dere for å tilpasse aktiviteten ut fra barnas alder, modning og funksjonsnivå?

- På hvilken måte bidro aktiviteten til motivasjon, glede og mestring hos barna?
- Hvordan viste dere anerkjennende kommunikasjon? Hvorfor gjorde dere det slik?
- Hva er sosial kompetanse? Hvorfor er det viktig å utvikle sosial kompetanse og sosiale ferdigheter? Hva gjorde dere for å fremme sosiale ferdigheter i aktiviteten?
- På hvilken måte var dere profesjonelle og gode rollemodeller under aktiviteten? Og hvordan var samarbeidet mellom dere?
- Hva gjorde dere for å legge til rette for medvirkning? Forklar hvorfor.

Det er totalt mulig å få 90 poeng fra planleggingen, gjennomføringen og vurderingen.

Poengskala til vurdering:

0 poeng = Svært lav måloppnåelse	1-5 poeng = Lav måloppnåelse	6-10 poeng = Middels måloppnåelse	11-15 poeng = Høy måloppnåelse
----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

Vurderingskriterier:

- Planlegging
- Evnen til å legge til rette for lek, motivasjon, glede, mestring og medvirkning
- Anerkjennende kommunikasjon
- Profesjonalitet og god rollemodell
- Fremme sosiale ferdigheter
- Vurdering gjennom refleksjonssamtale

Vurderingsskjema for dommere:

Navn på deltakere:			
Skole og fylke:			
	Lav	Middels	Høy
Planlegging	Planlegger en relevant aktivitet. Presenterer og begrunner noe om valg av aktivitet, mål, metode, organisering og ansvarsfordeling. Har en plan for aktiviteten.	Planlegger en aktivitet som er relevant for oppgave, tema og kompetansemål. Presenterer og begrunner valg av aktivitet, mål, metode, organisering og ansvarsfordeling. Har en tydelig og god plan for aktiviteten.	Planlegger en aktivitet som er tydelig koblet til oppgave, tema og kompetansemål. Presenterer og begrunner valg av aktivitet, mål, metode, organisering og ansvarsfordeling på en svært god måte. Har en tydelig og godt strukturert plan for aktiviteten.
Lek, motivasjon, mestring og medvirkning	Legger noe til rette for lek, som er noe tilpasset alder, modning og funksjonsnivå. Bidrar noe til å fremme motivasjon, glede og mestring. Legger noe til rette for medvirkning.	Legger til rette for lek tilpasset alder, modning og funksjonsnivå. Bidrar til å fremme motivasjon, glede og mestring. Legger til rette for medvirkning.	Legger til rette for lek tilpasset alder, modning og funksjonsnivå på en svært god måte. Tar en aktiv rolle for å fremme motivasjon, glede og mestring. Legger til rette for medvirkning på en svært god måte.
Anerkjennende kommunikasjon	Søker noe blikkontakt, har noe dialog, viser noe aksept, forsøker å ha et positivt	Søker blikkontakt, har dialog, viser aksept, har et positivt kroppsspråk, lytter,	Søker naturlig blikkontakt, har god dialog, viser aksept og toleranse, har et positivt og

	kroppsspråk, lytter noe og prøver å tilpasse språk og stemmebruk.	forstår og tilpasser språket og stemmebruk på en god måte.	inkluderende kroppsspråk, viser aktiv lytting, bekrefter, viser forståelse, tilpasser språket og stemmebruk svært godt.
Voksenrollen – profesjonalitet og rollemodell	Følger noe lovverk, gir noen beskjeder, prøver å inkludere og å være en god rollemodell, tar lite ansvar og ledelse i aktiviteten. Kan samarbeide noe.	Følger lovverk, gir beskjeder, inkluderer, er en god rollemodell, tar noe ansvar og ledelse i aktiviteten. Kan samarbeide og støtte hverandre.	Følger lover og regler, gir tydelige beskjeder, setter grenser, inkluderer alle, bruker navn, er en svært god rollemodell, gjør endringer ved behov, tar ansvar og leder aktiviteten. Samarbeider godt, utfyller og støtter hverandre.
Sosial kompetanse	Prøver å fremme sosiale ferdigheter i aktiviteten (empati, samarbeid, ansvarlighet, selvkontroll, selvhevdelse og prososiale handlinger).	Fremmer sosiale ferdigheter i aktiviteten (empati, samarbeid, ansvarlighet, selvkontroll, selvhevdelse og prososiale handlinger).	Har bevisst fokus på å fremme sosiale ferdigheter i aktiviteten på en svært god måte (empati, samarbeid, ansvarlighet, selvkontroll, selvhevdelse og prososiale handlinger).
Vurdering	Reflekterer noe over hvordan målet ble nådd. Får frem noe refleksjon om hvordan samarbeidet og arbeidsmetodene	Reflekterer over hvordan målet ble nådd. Får frem refleksjoner om hvordan samarbeidet og arbeidsmetodene	Reflekterer godt over hvordan målet ble nådd. Får frem gode refleksjoner over hvordan samarbeidet og

	fungerte. Får frem noe om hva som fungerte og hva som eventuelt kan forbedres. Svarer på faglige spørsmål. Viser noe kobling mellom aktiviteten og kompetansemålene.	fungerte med tanke på mål, rammefaktorer og barnegruppa. Får frem hva som fungerte og hva som kan forbedres. Svarer godt på faglige spørsmål. Kobler aktiviteten og kompetansemålene sammen.	arbeidsmetodene fungerte med tanke på mål, rammefaktorer og barnegruppa. Får tydelig frem hva som fungerte godt og hva som kan forbedres. Inkluderer barnegruppas vurdering i refleksjonen. Svarer svært godt på faglige spørsmål. Kobler aktiviteten og kompetansemålene sammen på en svært god måte.
Kommentar fra dommer:			
Totalsum:			