

NM-OPPGAVE 2018

WorldSkills Norway

Programområde: Helse- og oppvekstfag
Fag: Barne- og ungdomsarbeider





INNHold

1. Forord
2. Beskrivelse av konkurranseformen
3. Veiledning og instruks til deltakerne
4. Tema for konkurransen
5. Oppgaven
6. Kompetansemål
7. Aktivitetsplan
8. Vurderingskriterier



1. FORORD

Skolekonkurranser skal være med å motivere elevene gjennom mestring ved å gi de praktiske og realistiske oppgaver. Oppgaven er laget for vg2 elever, den skal kunne brukes som en forberedelse til eksamen og er tenkt som en naturlig metode i forhold til opplæringen innenfor yrkesfag.

Oppgaven er utarbeidet av lærere ved Skogmo vgs. Skien

I NM-konkurransen for vg 2 barne- og ungdomsarbeider skal elevene gjøre en eller flere aktiviteter med barn.

Aktivitetene skal

- planlegges
- gjennomføres
- vurderes

Konkurransen utføres av lag bestående av to personer.

Det kan komme mindre endringer i oppgaven på konkurransedagen.

Kontaktperson for spørsmål i forbindelse med oppgaven etc.:

aase.westgaard@t-fk.no eller aawes@online.no



2. BESKRIVELSE AV KONKURRANSEFORMEN

- Konkurransen er beregnet på at publikum skal være tilstede
- Konkurransen foregår på en scene, der elevene planlegger og gjennomfører en eller flere aktiviteter med 5-6 SFO/skolebarn.
- 2 dommere dømmer utfra gitte vurderingskriterier, se pkt. 8.
- Vg 2 elevene bærer mikrofon, slik at dommere og publikum hører hva som blir sagt.
- Tema og kompetansemål skal gjøres kjent for elevene i god tid før konkurransen, se pkt. 4.
- Selve oppgaven og tilgjengelig utstyr blir elevene først kjent med dagen før konkurransen.



3. VEILEDNING OG INSTRUKS TIL DELTAKERE

Selve konkurransen består av følgende:

- en planleggingsdel
- en gjennomføringsdel
- en vurderingsdel

Lagene får utdelt oppgave og aktivitetsplan dagen før konkurransen.

Lagene skal gjøre seg kjent med tilgjengelig utstyr.

Lagene får møte barna før selve konkurransen på konkurransedagen.

Lagene isoleres på eget rom frem til det er deres tur til å konkurrere (uten mobil).

Tidsramme på konkurransedagen:

- Møte med barna som skal delta
- Forberedelse/planlegging på scenen med mikrofon: 10 min
- Gjennomføring med barn på scenen: 20 min
- Vurdering og refleksjon utenfor scenen med dommere: 10 min



4. TEMA FOR KONKURRANSEOPPGAVEN:

Kulturelle og fysiske aktiviteter

5. Oppgaven blir bekjentgjort dagen før konkurransen

6. Kompetansemål for barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3.

Det er valgt praktiske kompetansemål fra Vg3 læreplanen.

Helsefremmende arbeid:

- Lærlingen skal kunne planlegge og gjennomføre tiltak og aktiviteter som kan fremme psykisk og fysisk helse hos barn og unge.

Kommunikasjon og samhandling:

- Lærlingen skal kunne kommunisere og samhandle med barn, unge og foresatte.

Yrkesutøvelse:

- Lærlingen skal kunne tilpasse leke-, idretts- og friluftaktiviteter til ulike årstider, natur og miljø.

- Lærlingen skal kunne gjennomføre aktiviteter knyttet til kunst og kultur.

- Legge til rette for lek ut fra den betydningen lek har for barns læring, utvikling og sosialisering



7. Aktivitetsplan skal brukes under planleggingen av selve oppgaven. Det leveres ett skjema pr. aktivitet.

Aktivitetsplan			
Mål			
Rammefaktorer			
Deltagerforutsetning			
Hva	Hvordan	Hvorfor	Hvem
Vurdering			



8.VURDERLNGSKRITERIER

Dommere vil bestå av nøytrale lærere og medlemmer av prøvenemda.

Navn på deltakere:

.....

Fylke:

Kjennetegn	Kommentarer	Poeng fra 1 - 3
Planlegging. Bruker kompetansemål, tema og oppgave i planleggingen. Mål (hvordan), valg av aktivitet og begrunnelse av valg (hva og hvorfor), samarbeid og disponering av voksne og barn (hvem), arbeidsmetode (hvordan)		
Kontakt og kommunikasjon. Søker øyekontakt, dialog tilpasset barnets alder, tilstedeværelse, kroppsspråk som svarer på barns henvendelser, stemmebruk		
Voksenrollen. Gir tydelige beskjeder, kan sette grenser, inkluderer alle, bruker navn på barna, er en god rollemodell, tar ansvar		
Samarbeid voksen — voksen. Utfyller og støtter hverandre, utnytter hverandres styrker		
Kreativitet. Er løsningsorientert, er fleksibel, gjør endringer ved behov		



<p>Motivering. Bruker en eller flere motivasjonsmetoder for å vekke barnas interesse</p>		
<p>Vurdering. Vurderer aktivitetsplan og gjennomføring ut fra kompetansemål, tema og oppgave. Hva gikk bra? Hva kunne vært gjort annerledes? Faglig refleksjon.</p>		
<p>Poengsum totalt:</p>		
<p>Evt. sluttkommentar:</p>		