

NM-Oppgave 2022

Programområde:

Helse- og oppvekstfag

Fag: Helsefagarbeider



Innhold

1. Forord
2. Beskrivelse av konkurranseformen
3. Veiledning og instruks til konkurrentene
4. Oppgave
5. Vurdering
6. Kompetansemål
7. Diverse

1. Forord

Skolekonkurranser skal være med å motivere elevene gjennom mestring ved å gi de praktiske og realistiske oppgaver. Oppgaven er laget for Vg2 elever, den skal kunne brukes som en forberedelse til eksamen og er tenkt som en naturlig metode i forhold til opplæringen innenfor yrkesfag.

Konkurransen for helsearbeiderfaget foregår på en scene hvor deltakerne skal utføre arbeidsoppgaver som er aktuelle for en helsefagarbeider.

Alle deltakerne må ta med arbeids sko og arbeidsantrekk/uniform.

Konkurransen består av tre deler:

- Planlegging
- Gjennomføring
- Evaluering

Konkurransen utføres av et lag som består av to personer.

Kontaktpersoner:

Siren Rosseland (avdelingsleder)
90777049 siro14@vaf.no

Wenche Irjall Holte (faglærer)

1. Beskrivelse av oppgaven / deloppgavene

- Tema og kompetansemål gjøres kjent for deltakerne i god tid før konkurransen
- En uke før konkurransen får deltakerne tilsendt case og beskrivelse av arbeidsoppgavene som skal gjennomføres på konkurransedagen.
- Deltagerne skal utarbeide en skriftlig plan for gjennomføringen av arbeidsoppgavene. Den skal leveres konkurransedagen.
- Deltakerne får mulighet til å gjøre seg kjent med scene og utstyr konkurransedagen. Utstyret som ligger på scenen kan ikke flyttes eller røres på.
- Konkurransen gjennomføres som et rollespill på scene der skuespillere er pasienter/brukere/pårørende.
- Publikum er til stede under gjennomføring av konkurransen.
- To dommere og en hoveddommer vil vurdere deltakere ut fra gitte vurderingskriterier.
- Deltakere og skuespillere bruker mikrofoner slik at dommere og publikum hører hva som blir sagt.

2. Veiledning og instruks til deltakerne

Selve konkurransen består av følgende:

- Skriftlig forberedelsesdel hvor deltagerne planlegger og fordeler arbeidsoppgave. Dette skal leveres konkurransedagen.
- Gjennomføring av arbeidsoppgavene på scenen. Deltakerne skal benytte mikrofon. Tidsramme 20 minutter. Det vil bli gitt signal når det er 5 minutter igjen.
- Vurdering gjøres av dommere. Deltakerne får mulighet til refleksjon og det kan stilles faglige spørsmål. Dette foregår på eget rom hvor publikum ikke er til stede. Tidsramme 10 minutter.
- Deltakerne isoleres på eget rom når konkurransen starter (fra første lag starter konkurransen)

4. Oppgave

TEMA: SYKEPLEIE VED SYKDOMMER I NERVESYSTEMET

5. Vurdering

Hovedområder som vurderes:

- Planleggingsdel
- Evne til refleksjon/faglig innhold
- Kommunikasjon og samarbeid
- Sykepleietiltak
- Hygiene
- Ergonomi
- Kost og ernæring
- Samtale/evaluering utenfor scene med dommere.

Tips når dere trener til konkurransen

- Tren på planlegging
- Lær dere sykdommene og sykepleietiltakene
- Tren på sykepleieprosedyrer
- Tren på hygiene og ergonomi
- Tren på kommunikasjon og samarbeid
- Tren på egenvurdering

TEMA: APOPLEXIA CEREBRI/HJERNESALG

Dere arbeider på korttidsavdelingen ved Lillevik sykehjem, på rehabiliteringsposten. Dere har kveldsvakt og skal hjelpe Bjørg Hansen på rom tre. Hun trenger hjelp, tilrettelegging og veiledning når det gjelder personlig hygiene, kosthold og aktivitet. I ettermiddag er dere på kveldsvakt, har ekstra god tid fordi det er få pasienter innlagt akkurat nå. Dere har ansvar for kveldsstellet og kveldsmaten.

Bjørg er 72 år, og har før hun ble syk, levd et aktivt liv og hatt glede av å være med i bygdas kor. Nå er hun svært usikker på om hun kan dette lenger, men det er der hun har vennene sine. Tidligere jobbet hun som lærer.

For 3 uker fikk Bjørg hjerneslag, og har nå nedsatt kraft i høyre side. Hun er på opptrening. Bjørg kan nå forflytte seg med hjelp av rullator. Etter hjerneslaget har hun blitt mer følelsesmessig labil. En annen endring er at hun har litt vansker med å svelge. Hun har forhøyet blodtrykk.

Bjørg har fått informasjon om kosthold og aktivitet for å forebygge nye hjerneslag. Men dette er vanskelig for henne å ta inn over seg, siden det påvirker leve- og spisevanene hennes.

ARBEIDSOPPGAVER DERE SKAL GJENNOMFØRE:

Hjelpe Bjørg ut av sengen etter middagshvil og hjelpe på med kofte.

Måle blodtrykket til Bjørg

Tilrettelegge kveldsmat.

Veilede ang sunn og variert mat tilpasset svelgeproblemer.

Ha fokus på hvordan hverdagen kan tilrettelegges for mer aktivitet/sosialt liv.

TID:

15-20 min aktiv utføring av oppgaven

Skjema til bruk under planleggingen:

Når dere skal planlegge arbeidet på forhånd, skriver dere stikkord inn i dette skjemaet.

Hva (og hvem)	Hvordan	Hvorfor

Lag _____

Vurderings-Område	Vurderingspunkter	Poeng	Kommentar
Holdninger	Hilser		
	Viser respekt		
	Kommunikasjon		
	Skape trygghet og tillit		
	Viser evne til empati		
Kunnskap	Har bruker i fokus		
	Kunnskap om ergonomi		
	Kunnskap om hjerneslag		
	Kunnskap om hjelpemidler		
	Kunnskap om BT		
	Kunnskap om puls		
	Kunnskap om vekt		
	Kunnskap om rapportering		
	Kostveiledning		
	Hygiene		
Ferdigheter	Brukermedvirkning		
	Samarbeid med bruker		
	Evne til observasjon		
	Evne til planlegging/arbeidsflyt		
	Hygieniske prinsipper		
	Ergonomiske prinsipper		
	Veie		
	Ta puls		
	Måle BT		
	Evne til veiledning		
Teoretiske spørsmål	HMS		
	Hjerneslag (apoplexia cerebri)		

Vurdering

Supert	6
Meget bra	5
Bra	4
Godkjent	3
På vei	2
Må ha mer øvelser	1
Ikke oppnådd	0
Teoretiske spørsmål	Et poeng pr riktig svar

6. Utvalgte kompetansemål fra læreplan HEA 02-04

Helsefremmende arbeid

H1 Gjennomføre og vurdere tiltak som øker pasienters og brukeres motivasjon til å ivareta egen helse og livskvalitet

H3 forklare hva allmenntilstand er, gjøre rede for de vanligste tegnene og symptomene på sykdommer og skader og gjenkjenne sykdomsforverring

H4 gjøre rede for de vanligste sykdommene hos barn, unge og eldre, foreslå tiltak og delta i grunnleggende sykepleie

H7 forklare hva hverdagsmestring, habilitering og rehabilitering er, og gi eksempler på forebyggende og helsefremmende tiltak

H8 drøfte betydningen av sosiale nettverk og foreslå tiltak for å forebygge ensomhet og psykiske lidelser

H10 beskrive symptomer på underernæring og feilernæring og foreslå forebyggende - og behandlende tiltak

H11 planlegge, tilberede og tilrettelegge måltider i tråd med råd fra helsemyndighetene

H12 ivareta hygiene i tråd med gjeldende retningslinjer og foreslå smitteverntiltak

Kompetansemål etter kommunikasjon og samhandling

K1 beskrive ulike kommunikasjons- og relasjonsferdigheter og vise hvordan slike ferdigheter kan fremme trygghet og tillit drøfte betydningen av tverrfaglig samarbeid og helhetlig pasientforløp

K3 forklare forskjellen på subjektiv og objektiv observasjon og rapportering og drøfte betydningen av korrekt rapportering, pasientsikkerhet og anonymitet

Yrkesliv i helsearbeiderfag

Y1 reflektere over hva det vil si å være en profesjonell helsefagarbeider

Y2 forklare hva pasient- og brukervedvirkning innebærer og bruke dette i yrkesutøvelsen

Y5 planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere eget arbeid

Y6 gjøre rede for ulike hjelpemidler og velferdsteknologi som kan bidra til selvstendighet, og som kan opprettholde funksjoner i dagliglivet

Y10 forklare hvordan frivillige organisasjoner kan være en ressurs i helse- og omsorgstjenesten

Y12 gjøre rede for ergonomiske prinsipper og bruke disse i yrkesutøvelsen

Y13 gjøre rede for prinsippene for universell utforming i forbindelse med yrkesutøvelsen

7.0 DIVERSE

Alle må ta med arbeidsantrekk/uniform og sko